

СОГЛАСОВАНО



А.Н.Юсупова
2021 г.

**Анализ работы методиста по аттестации
педагогических и руководящих кадров
МКУ «Управление образования»
Агрызского МР РТ
за 2020 - 2021 учебный год**

**Анализ работы по аттестации педагогических и руководящих кадров
МКУ «Управление образования» Агрызского МР РТ
за 2020 - 2021 учебный год**

Аттестация педагогических работников с целью установления квалификационной категории носит заявительный характер, она является государственной услугой. Предоставление этой услуги в Республике Татарстан осуществляет Министерство образования и науки Республики Татарстан. Полномочия Министерства образования и науки Республики Татарстан (далее - Министерство) по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в Республике Татарстан, в целях установления их квалификационной категории, закреплены в Законе Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68-ЗРТ «Об образовании» и Постановлении Кабинета Министров Республики Татарстан от 08.05.2009 № 287 «Вопросы Министерства образования и науки Республики Татарстан». Приказом Министерства от 25.07.2014г. № 4231/14 утвержден Административный регламент по предоставлению государственной услуги по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в Республике Татарстан, в целях установления квалификационной категории (далее - Регламент), зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Татарстан от 31.10.2014 № 2664.

Все процедуры педагогической аттестации в 2020-2021 учебном году проводились в государственной информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан» (далее - Система) согласно приказу Министерства от 5 августа 2016 г. № под-1519/16 «Об утверждении регламента по проведению аттестации педагогических работников организаций Республики Татарстан, осуществляющих образовательную деятельность в информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан», от 30.10.2020 г. № под-1139/20 «О проведении аттестации работников образования Республики Татарстан в 2020 году».

В целях установления квалификационной категории проведена аттестация 96 (2019-2020 - 144 чел) педагогических работников муниципальных образовательных организаций Агрызского МР Республики Татарстан. Из 96 аттестованных все подтвердили заявленные квалификационные категории (в 2019-2020 гг.-144 чел)..

С целью определения соответствия занимаемой должности аттестационными комиссиями образовательных организаций проведена аттестация для 32 педагогических работников.

Анализ квалификационного уровня педагогических кадров показывает повышение общерайонных показателей по наличию квалификационных категорий на 0,59%, составляет 67,82% (с 2019-2020 уч.г.67,23%). Эта тенденция объясняется усилением мотивационных мероприятий, индивидуальным подходом и анализом изучения материалов методической службой школ и района на соответствие требований при установлении квалификационных категорий. Результативностью молодых педагогов, мотивированных на получение результатов, активной работы с учащимися и личных достижений педагогов.

В выполнении поставленных задач при проведении аттестации работников системы образования важным моментом

является позиция руководителей образовательных организаций, которые должны быть заинтересованы в профессиональном росте педагогов и улучшении результатов их работы. Поэтому необходимо усилить ответственность и заинтересованность работодателей в вопросах аттестации и профессионального роста педагогов.

Методистом по аттестации педагогических кадров в педагогических коллективах проведена разъяснительная работа для дальнейшей качественной работы экспертов, определения ими личностных компетенций аттестуемых. А также была проведена работа по подготовке и размещению на личных сайтах педагогов индивидуальных планов повышения профессионального уровня на межаттестационный период. В настоящее время аттестация педагогических кадров рассматривается как индикатор эффективности внедрения инновации в образовательный процесс.

В выполнении поставленных задач при проведении аттестации работников системы образования важной является принципиальная позиция руководителей образовательных организаций, которые должны быть заинтересованы в профессиональном росте педагогов и улучшении результатов их работы. К сожалению, **5 директоров** Гимназия № 1 (Азиятуллина Р.Н.), СОШ № 3 (Хайрутдинова С.Ю.), Кучуковская СОШ (Гиззатуллина А.Р.), Салаушская СОШ (Рашитов И.Р), Исенбаевская СОШ (Муллануров И.Ф.) **как предметники не аттестованы** на первую и высшую квалификационную категорию, из аттестованных **11** имеют **первую квалификационную категорию** и лишь **4** директора СОШ № 2 (Дорось О.В.), СОШ №4 (Тимирашева Н.В.) **Сарсак-Омгинский лицей (Маркитонов С.Ю.), Кадыбашевская СОШ (Рашитова Ф.Х.), – имеют высшую квалификационную категорию.**

Для организованной и эффективной организации аттестационной компании были проведены ряд мероприятий:

Совещания – практикумы по ознакомлению с нормативными документами и исполнению заявлений аттестуемых для директоров, кураторов ОУ по аттестации и педагогов, планирующих прохождение аттестации на квалификационную категорию в сентябре 2020 года и январе 2021 года (сентябрь 2020 г.- 46 человек, январь 2021 года - 45 человек);

Индивидуальные консультации по заполнению документов на аттестацию (октябрь, январь);

Семинар для экспертов (внутренних и внешних) по вопросам проведения внутренней и внешней экспертиз (февраль 2021 года);

Семинар – практикум по подготовке материалов для защиты своей деятельности на заседании экспертной комиссии для педагогов, аттестующихся на первую квалификационную категорию (ноябрь 2020 г.);

Индивидуальные консультации по подготовке презентаций и докладов для защиты своей деятельности на заседании экспертной комиссии МОиН РТ для педагогов, аттестующихся на высшую квалификационную категорию (ноябрь-декабрь 2020 г.);

Семинар – практикум по заполнению мониторинга для заместителей по УВР и кураторов ОУ по аттестации (декабрь, март).

В 2020/2021 учебном году аттестационными комиссиями аттестационной комиссией Агрызского МР РТ при содействии экспертных комиссий по муниципальным образованиям Республики Татарстан (далее - экспертные комиссии АК) на основании представлений и поланных заявлений проведена очередная аттестация **96 (2019-2020 -144 педагогических кадров)** (далее - аттестация) в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации», Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 апреля 2014 года № 276, приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 25.07.2014 № 4231/14 «Об утверждении Административного регламента Министерства образования и науки Республики Татарстан по предоставлению государственной услуги по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в Республике Татарстан, в целях установления квалификационной категории».

В ходе подготовки и проведения аттестации осуществлён большой объем организационно-методической работы. Внутренняя экспертиза проводилась кураторами ОУ, методистом по аттестации, внешняя экспертиза для претендентов на установление квалификационных категорий проводилась в электронном виде через систему Электронное образование, в которой приняли участие более 100 обученных экспертов РТ, в том числе 34 эксперта Агрызского МР РТ (с 11 по 14 января 2020 году - обучение внутренних экспертов при сотрудничестве с ИРО РТ (Мартянова О.В.) – 80 экспертов в количестве 24 ч).

Муниципальными органами управления образованием, методическими службами ведется методическое сопровождение кураторов педагогической аттестации образовательных учреждений по организации и проведению аттестации педагогических работников на подтверждение соответствия занимаемой должности (далее - СЗД).

Все процедуры педагогической аттестации на установление первой и высшей категории и в 2020-2021 учебном году проводились в государственной информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан» (далее - Система) согласно приказу Министерства от 5 августа 2016 г. № под- 1519/16 «Об утверждении регламента по проведению аттестации педагогических работников организаций Республики Татарстан, осуществляющих образовательную деятельность в информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан», от 30 октября 2020г. № под – 1139/20 «О проведении аттестации педагогических работников организаций Республики Татарстан, осуществляющих образовательную деятельность, в 2020 году».

Управлением образования осуществлялась информационно-консультативная и разъяснительная работа: на основании поступивших заявлений формировался банк данных на аттестуемых педагогических работников; в муниципальные органы управления образования направлялись уведомления о сроках аттестации (в октябре 2020 года и в январе 2021 года); проводилось информирование руководителей организаций, педагогов, специалистов органов управления образования о новых направлениях в процедуре аттестации педагогических работников; регулярно обновлялась и размещалась на сайте Управление образования, о проводимых мероприятиях, об итогах заседаний аттестационной комиссии. В системе ведётся консультативная работа по вопросам аттестации педагогических работников.

С целью обеспечения согласованности действий экспертов при проведении анализа результатов профессиональной деятельности аттестуемых педагогов в ноябре 2019 года для экспертов аттестационной комиссии проведено инструктивно-методическое совещание по теме: «Совершенствование экспертизы при аттестации педагогических работников»

По итогам республиканского семинара в районе был проведен практикум для всех (43 чел. по 25 направлениям) экспертов с разъяснением их функционала и критериев проведения экспертизы.

Как и в прошлые года, для претендентов на прохождение аттестации было проведено профессиональное тестирование, вопросы на знание по предметной области. С тестированием все аттестуемые педагогические работники успешно справились (96 чел., у 3 педагогов незначительный недобор баллов, в соответствии с требованиями на претендующую категорию: средний балл тестирования на высшую кв. категорию - 90 баллов, на 100 баллов справились 6 человек. На первую кв. категорию средний балл тестирования составил - 80 баллов, на 100 баллов справились 5 педагогов. 1 учитель общественного образования набрал 64 балла. Педагогов, набравших недостаточное количество баллов (64), пригласили заместителей директоров для публичного заслушивания результативности профессиональной деятельности учителей перед районной аттестационной экспертной комиссией, составлены планы работы по устранению профессионального дефицита. Проведена корректировка тем методических совещаний и педагогических советов. Предложено участие в дополнительных курсах повышения квалификации.

В 2020-2021 учебном году количество аттестующихся педагогов уменьшилось на 48 человек по сравнению с 2019-2020 годом, несмотря на это уже на первом этапе прохождения аттестации были выявлены ряд проблем, требующих немедленного решения:

- учителя уговаривают пройти на аттестацию, некоторые педагоги ждут, когда им преподнесут готовые документы;
- педагоги не читают документы, которые подают в аттестационную комиссию, оставляя исправление грамматических и орфографических ошибок на кураторов ОУ, ДОУ и муниципального района, что усложняет процесс проведения аттестационной компании в целом (все ОУ, ДОУ), при первичной проверке 100% материалов были отклонены на доработку как кураторами ОУ, так и муниципальным куратором.
- многие педагоги имеют заниженную самооценку, в связи с этим не решаются проходить аттестацию на присвоение (подтверждение) квалификационной категории, не смотря на то, что имеют достижения, соответствующие требованиям п. 36, 37 Порядка о проведении аттестации.
- педагоги, в основном это молодые кадры со стажем до 3-х лет, наоборот имеют завышенную самооценку, и считают себя достойными для прохождения аттестации на категорию, без достаточной результативности и стабильно положительных достижений по всем пунктам Порядка о проведении аттестации.
- выявилась тенденция прохождения досрочной аттестации на высшую квалификационную категорию при стаже 3-4 года с прошедшей аттестации на первую кв. категорию.

Вывод: недостаточно грамотно поставлена методическая работа кураторов в некоторых ОУ по аттестации, разъяснительная беседа с педагогами и мониторинг их деятельности проведен администрацией школы не в полном объеме. Проанализировать результаты деятельности педагогов и составить с каждым педагогом индивидуальный маршрут профессионального развития, отслеживать и своевременно корректировать данную траекторию.

В соответствии с новым порядком, каждый педагог вправе выбрать очную или заочную форму защиты своей результативности на заседании экспертной комиссии. Многие педагоги боятся публичных выступлений, трудно воспринимая критику в свой адрес в профессиональном плане.

Вывод: Вовлечь педагогов в публичные выступления на педсоветах, совещаниях, в целях развития навыков публичных выступлений.

Педагоги претендующие на высшую квалификационную категорию подают аттестационные документы без указания результатов реализации экспериментальной и инновационной работы, заменяя ее купленными сертификатами «Ушинский» и т.д. Также слабо выражена методическая работа, нет результатов на методических конкурсах республиканского уровня.

Вывод: Для учителей высшей квалификационной категории, и планирующих аттестоваться на высшую квалификационную категорию, обязательно разрабатывать инновационную авторскую программу и реализовывать ее в своем учреждении с привлечением педагогической общественности (показ уроков, внеурочных мероприятий, выступления на семинарах и др.) с целью передачи передового опыта.

Аттестация педагогов - это оценка не только уровня их профессиональной компетентности, но и деятельности образовательного учреждения в целом. Грамотная организация процедуры аттестации способствует формированию высокопрофессионального кадрового состава образовательного учреждения. При этом большое значение имеет объединение усилий методической и психологической служб, обеспечивающих психологическую поддержку аттестуемых и непрерывное повышение их педагогического мастерства.

В 2020-2021 учебном году 26 педагогов прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию, в прошлом 2019-2020 учебном году 48 педагогов.

Всего аттестовано 96 работников образования (подведомственным МОиН РТ), из них: 65 работников общеобразовательных учреждений; 22 работника дошкольных образовательных учреждений; 2 работника управления образования муниципального района; 7 работников учреждений коррекционной направленности.

Общее количество аттестованных работников в разрезе учреждений

Категория	Образовательные учреждения	ДОУ	Управление образования	ДО	АШИ	Итого
Высшая	17	9	-	-	-	26
Первая	48	13	2	-	7	70
Итого	65	22	2	-	7	96

Все аттестованные работники полностью соответствуют требованиям по уровню образования, стажу работы и результатам внутренней и внешней экспертизы. Все 96 заявителей воспользовались упрощенной формой экспертизы по основаниям, предусмотренным в Отраслевом соглашении между Министерством и Татарским республиканским комитетом профсоюза работников народного образования и науки на 2017-2020 гг.

Заявились на первую и высшую квалификационную категорию – 96 (2019-2020 - 144 чел.), понижают - 0 (2019-2020-2 чел.).

Установлена первая категория 70 (в истекшем году - 96) педагогическим работникам, высшая категория - 26 (в истекшем году - 48) педагогическим работникам.

Итог аттестации педагогических работников в 2020-2021 учебном году в разрезе предметов

Предмет	Всего	Высшая	Первая
Начальные классы	14	2	12
Биология	4		4
География	2		2
Английский язык	6		6
Искусство	2		2
История			
Математика	4		4
Обществознание	4	1	3
Русский язык	5	3	2
Татарский язык	6	4	2
Удмуртский язык	1	1	
Марийский язык	1	1	
Технология	1	1	
Физика	2		2
Физическая культура	7	3	4
ОБЖ	2	1	1
Информатика и ИКТ			
Химия	1		1
Воспитатель ДОУ	24	8	16
Музыкальный руководитель			
Методист	2		2
Учитель -Дефектолог	5		5
Педагог-организатор	1		1
Педагог-психолог	2	1	1
ИТОГО:	96	26	70

Все аттестованные педагоги (на первую и высшие квалификационные категории) соответствуют по уровню образования, стажу результатам экспертизы. Все педагоги прошли внутреннюю экспертизу результатов педагогической деятельности (проверка рабочей документации, посещение открытых уроков, проведение срезов в классах аттестующегося учителя, участие в экспериментальной и инновационной работе и т.д.). Педагогами созданы личные сайты, где размещены

достижения, индивидуальные планы профессионального роста за межаттестационный период (2015-2020 годы), видеоуроки, видеозаписи для проведения внешней экспертизы.

Все аттестующие педагоги показывают стабильные результаты по итогам ЕГЭ, ГИА, мониторинговых исследований 4, 6, 8 10 классов. Также нужно отметить активное участие их воспитанников в конкурсах, республиканских этапах Всероссийских предметных олимпиад, научно-практических конференциях и соревнованиях. Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности проводится аттестационными комиссиями образовательных организаций.

В таблице вы видите изменения по наличию педагогами квалификационных категорий в разрезе ОУ (школы без учета ДОУ) за последние 3 года.

ОУ	2019	2020	2021	динамика
1 Гимназия № 1	70,4%	64,4%	65,1%	+0,7
2 СОШ № 2	69,7%	69,5%	79,5%	+10
3 СОШ № 3	47,7%	56,2%	60,4%	+4,2
4 СОШ № 4	62,2%	65,9%	65,2%	-0,7
5 Сарсак-Омгинский лицей	89,2%	92,3%	92,3%	
6 Бимская СОШ	72,4%	76,2%	80%	+3,8
7 Иж-Бобьинская СОШ	55%	68,1%	71,4%	+3,3
8 Исенбаевская СОШ	73,6%	76,4%	70,5%	-5,9
9 Красноборская СОШ	43,7%	56,2%	47%	-9,2
10 Кадыбашская СОШ	95%	94,7%	94,4%	-0,3
11 Кичкетанская СОШ	87,5%	93,3%	81,2%	-12,1
12 Кучуковская СОШ	73,9%	85,7%	80%	-5,7
13 Салаулская СОШ	61,9%	59%	63,6%	+4,6
14 Терсинская СОШ	83,3%	84,6%	74,3%	-10,3
15 Азевская ООШ	61,5%	69,2%	69,2%	
16 Десятернинская ООШ	80%	76,4%	81,2%	+4,8
17 Крындинская НОШ-д.с.	62,5%	85,7%	83,3%	-2,4
18 Кадряковская НОШ	60%	57,1%	42,8%	-14,3
19 Кулегашская НОШ-д.с.	50%	50%	50%	
20 Шаршадинская НОШ-д.с	75%	75%	75%	

В таблице мы видим состояние наличия категорий у педагогов школ по состоянию на 1 июня 2021 года по итогам прохождения аттестации за 2020-2021 учебный год.

Школы	всего педагогов	с категорий	%	высшая	%	первая	%	без категории	СЗД	Нет СЗД
Гимназия № 1	43	28	65%	11	26%	17	39%	15	7	8
СОШ № 2	44	36	80%	10	24%	25	56%	9	4	5
СОШ № 3	48	29	60%	7	14%	22	46%	19	11	8
СОШ № 4	46	30	65%	9	19%	21	46%	16	9	7
Сарсак-Омгинский лицей	26	24	92%	15	58%	9	34%	2	0	2
Бимская СОШ	25	20	80%	6	24%	14	56%	5	3	2
Иж-Бобьинская СОШ	21	15	71%	3	14%	12	57%	6	5	1
Исенбаевская СОШ	17	12	71%	6	36%	6	35%	5	3	2
Красноборская СОШ	17	8	47%	1	6%	7	41%	9	7	2
Кадыбашская СОШ	18	17	94%	8	44%	9	50%	1	0	1
Кичкетанская СОШ	16	13	81%	3	19%	10	62%	3	3	0
Кучуковская СОШ	25	20	80%	1	4%	19	76%	5	3	2
Салаушская СОШ	22	14	64%	1	5%	13	59%	8	5	3
Терсинская СОШ	39	29	71%	8	20%	21	54%	10	0	10
Азевская ООШ	13	9	69%	1	8%	8	61%	4	4	0
Девяттернинская ООШ	16	13	81%	4	25%	9	56%	3	3	0
Крындынская НОШ-д.с.	6	5	83%			5	83%	1	1	0
Кадряковская НОШ	7	3	43%			3	43%	4	3	1
Кулегашская НОШ-д.с.	10	5	50%			5	50%	5	5	0
Шаршадинская НОШ-д.с	4	3	75%			3	75%	1	1	0

Благодаря хорошо поставленной методической работе за последние 3 года, семь школ динамично улучшили свои показатели (СОШ № 2 на 10%, Девяттернинская ООШ на 4,8%, Салаушская СОШ на 4,6%, СОШ № 3 на 4.2%, АШИ 4, 1%, Бимская СОШ на 3,8% и Иж-Бобьинская СОШ на 3,3%). В названных школах ведется методическая работа по повышению мотивации учителей к самообразованию. Создан индивидуальный маршрут саморазвития для каждого педагога. Следующие семь ОО значительно снизили показатели по категорийному составу (Кадряковская НОШ на 14%, Кичкетанская СОШ на 12,1%, Терсинская СОШ на 10,3%, Красноборская СОШ на 9,2 %, ДДТ «Радуга талантов» на 7,9%, Исенбаевская СОШ на 5,9% и Кучуковская СОШ на 5,7%) это связано с дефицитом кадров и набором педагогов для осуществления

образовательной деятельности из числа пенсионеров и педагогов со стажем до 3 лет. Не все педагоги с большим стажем и возрастом проявляют желание работать повторно, данных педагогов выявляем, но нет замены квалифицированными педагогами, так как в сельскую школу из числа выпускников ВУЗов мало желающих В 2020-2021 году в августе прибыло 8 молодых педагогов, на конец года остались 6. (2 педагога призвались на службу РА).

В пятерку лидеров по наличию педагогов с категориями входят: Кадыбашская СОШ (94%), Сарсак-Омгинский лицей (92%), Крындинская НОШ-д.с.(83%), Кичкетанская СОШ (81%), Девяттернинская ООШ (81%).

Определяя оценку работе школ детских садов нельзя оставить без внимания и работу методистов Управления образования. За последние два года показатель улучшился с 38,5% до 58,3%. Самый большой скачок где категорийный уровень поднялся на 19,9%. Это хороший показатель методического состава и на республиканском уровне.

Методическую работу ДОУ № 6, ДОУ № 8 и ДОУ № 9 так же стоит отметить как показательную, так как из года в год ведется активная работа над повышением роста категорийности педагогов. Руководителям детских садов с нулевыми показателями необходимо продолжить методическую работу с воспитателями, мотивировать их на участие в конкурсах, в работе семинаров и конференций, а также повышения квалификации.

Аттестацию педагогических работников, не имеющих квалификационных категорий, с целью подтверждения их соответствия занимаемой должности проводили комиссии, самостоятельно формируемые образовательными организациями (статья 49 Федерального закона №273-ФЗ). По информации, предоставленной кураторами аттестации, эту процедуру прошли 11 педагогов из 6 образовательных учреждений.

Информация

о проведении аттестации педагогов муниципальных образовательных организаций Агрызского муниципального района (города) Агрыз Республики Татарстан

Год	Количество аттестованных педагогов	первая	высшая
2017	82 педагога	57	25
2018	135 педагогов	91	44
2019	130 педагогов	85	45
2020	94 педагога	68	26
2021	6 человек	5	1
ИТОГ	447 педагогов	306	141

Наличие у педагогов ДОУ (все) кв. категории на 1 июня 2021 года

ОУ	2019	2020	2021	динамика
1 МБДОУ Детский сад № 1	62,5%	76,4%	78,5%	+2,1
2 МБДОУ Детский сад № 3	70%	70%	60%	-10
3 МБДОУ Детский сад № 4	56,2%	66,6%	62,5%	-4,1
4 МБДОУ Детский сад № 5	57,8%	73,6%	73,6%	

5	МБДОУ Детский сад № 6	87,5%	81,2%	86,7%	+5,5
6	МБДОУ Детский сад № 7	28,5%	54,5%	56,2%	+1,7
7	МБДОУ Детский сад № 8	55,1%	55,1%	72,4%	+17,3
8	МБДОУ Детский сад № 9	65,5%	67,8%	74,1%	+6,3
9		50%	50%	25%	-25
10	МБДОУ Детский сад села Красный Бор	80%	80%	80%	
11	МБДОУ Детский сад села Терси	60%	75%	75%	

В 11 учреждениях дошкольного образования категориями педагогических работников составила более 60% (без учета заведующего, т. к. руководитель не является педагогическим работником). В 3 учреждениях на протяжении последних трех лет показателем категорииности положительно высокий (Детский сад № 8 (Жижина Е.С.), Детский сад № 6 (Бонькина Э.Н.), Детский сад № 9 (Шакирова А.М.)). В 3 учреждениях на протяжении последних трех лет показатель категорииности остается стабильным (Детский сад села Терси (Ягфарова Г.Г.), Детский сад села Красный Бор (Гараева Ф.М.)). В 2 из 11 учреждений нет педагогов с высшей квалификационной категорией (Детский сад села Бима (Шамеева К.Г.), Детский сад села Красный Бор (Гараева Ф.М.)).

В таблице мы видим состояние наличия категорий у педагогов ДОУ по состоянию на 1 июня 2021 года по итогам прохождения аттестации за 2020-2021 учебный год.

ДОУ	всего педагогов	с категориями	%	высшая	%	первая	%	без категории	СЗД	Нет СЗД
МБДОУ Детский сад № 1	14	11	78,57	5	35,71	6	42,86	3	1	2
МБДОУ Детский сад № 3	10	6	60	1	10	5	50	4	0	4
МБДОУ Детский сад № 4	16	10	62,5	2	12,5	8	50	6	2	4
МБДОУ Детский сад № 5	19	14	73,68	1	5,26	13	68,42	5	2	3
МБДОУ Детский сад № 6	15	13	86,67	8	53,33	5	33,33	2	1	1
МБДОУ Детский сад № 7	32	18	56,25	4	12,5	14	43,75	14	4	10
МБДОУ Детский сад № 8	29	21	74,41	7	24,14	14	48,28	8	0	8
МБДОУ Детский сад № 9	31	23	74,19	10	32,26	13	41,94	8	2	6
МБДОУ Детский сад села Бима	4	1	25	0	0	1	25	3	1	2
МБДОУ Детский сад с. Красный Бор	5	4	80	0	0	4	80	1	0	1
МБДОУ Детский сад села Терси	8	6	75	3	37,5	3	37,5	2	1	1

В таблице мы видим состояние наличия категорий у педагогических работников по состоянию на 1 июня 2021 года по итогам прохождения аттестации за 2020-2021 учебный год.

№	ОУ	2019	2020	2021	динамика
1	МКУ «Управления образования»	61,54%	38,46%	58,33%	+19,87
2	ДДТ «Радуга талантов»	20%	29,63%	21,74%	-7,89
3	АШИ	51,85%	51,85%	56%	+4,15

В дошкольных учреждениях района наметилась положительная динамика по наличию кв. категории у педагогов ДОУ.

Динамика категорийности по педагогам МБДОУ по наличию квалификационных категорий показывает рост в 3 учреждениях (МБДОУ № 6, МБДОУ № 8, МБДОУ № 9). Снизились показатели в МБДОУ села Бима и МБДОУ № 3.

Стабильно высокий результат по наличию высшей кв. категории на период 1 июня 2021 года – 53,33% в ДОУ 6, показатель 37,5 в ДОУ с Терси, в декабре 2020 года на высшую категорию прошли 2 воспитателя, благодаря этому рост + 24%. Педагоги данного учреждения активно работают над своим саморазвитием. Педагоги МБДОУ № 1 (35,71%) и ДОУ № 9 (32,26%), так же активно работают над ростом категорийности педагогических работников. Руководителям МБДОУ села Бима и МБДОУ села Красный Бор необходимо усилить методическую работу с воспитателями, мотивировать их на участие в конкурсах, в работе семинаров и конференций, а также повышения квалификации так как на протяжении последних трех лет нет педагогов с высшей квалификационной категорией. Заведующим детских садов и методисту по дошкольному образованию необходимо рассмотреть возможность участия как детей, так и педагогов на конкурсах и олимпиадах районного и муниципального уровней. А также усилить подготовку педагогов для участия в методических конкурсах республиканского уровня.

Учреждения за последние года остаются стабильными по росту категорийного состава, но особенно с повышением уровня высшей квалификационной категории за текущий период

- по показателю общая категорийность повысилась на 0,59%, составляет 67,82% (с 2019-2020 уч.г. 67,23%)
- по показателю высшая кв. категория повысилась на 0,88%, составляет 19,81% (2019-2020 уч.г. - 18,93 %)
- по показателю первая кв. категория понизилась на 0,29%, составляет 48,01% (2019-2020 уч.г. – 48,3%)

Качественный состав педагогических работников за 3 года по всем учреждениям, подведомственным МО и НРТ

период	всего	с категорией	%	высшая	%	первая	%	СЗД	прошли	не прошли
2018-2019	771	482	62,52	130	16,86	352	45,65	289	146	143
2019-2020	766	515	67,23	145	18,93	370	48,3	251	126	125
2020-2021	752	510	67,82	149	19,81	361	48,01	242	112	130

Наибольшее количество высококвалифицированных педагогов работает в СарсакОмгинском лицее, на 1 июня 2021 года количество педагогов высшей квалификационной категории составило 58%, второе место занимает Кадыбашская СОШ с показателем 44% и третье место в школе лидеров Исенбаевская СОШ 36%. В четырех школах района (Крындинскя НОШ, Кадряковская НОШ, Кулегашская НОШ и Шаршадинскя НОШ), к сожалению, на протяжении нескольких лет, отсутствуют педагоги с высшей квалификационной категорией. В этих школах идет снижение контингента учащихся, старение кадров. нет прогресса из-за отсутствия методической и административной работы в школе по инновационной деятельности). Руководителям просто необходимо планировать вести контроль по исполнению данного направления работы при составлении индивидуального плана развития (ИПР).

Аттестация руководителей образовательных организаций

При анализе итогов аттестации руководителей установлено следующее

Аттестация руководителей муниципальных образовательных организаций Агрызского муниципального района (города) Агрыз в 3 года один раз **на основании** личного заявления руководителей ОУ, письма МОиН РТ № 2645/18 от 22.03.2018 года «Об оптимизации» и в соответствии со статьей 51 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации», Федерального закона №131 –ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», *Постановлений Исполнительного комитета Агрызского муниципального района РТ № 362 от 21.08.2017г. «Об утверждении Порядка аттестации руководителей (кандидатов на должность руководителя) муниципального образовательных организаций Агрызского муниципального района РТ № 393 от 31.08.2018г. «О внесении изменений в Положение о порядке аттестации руководителей (кандидатов на должность руководителя) муниципальных образовательных организаций Агрызского муниципального района РТ № 06 от 15.01.2019г. «О внесении изменений в состав аттестационной комиссии».*

Кандидаты на должность руководителя образовательной организации **должны иметь высшее образование и соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, по соответствующим должностям руководителей образовательных организаций.**

Все 100% руководители образовательных организаций включая заместителей имеют высшее педагогическое образование и дополнительную специализацию по направлению « Менеджмент в образовании» или же «Менеджмент управления персоналом».

В 2021г. разрабатывается обновленный вариант постановления проекта Постановления «Об утверждении Порядка аттестации руководителей (кандидатов на должность руководителя) муниципальных образовательных организаций Агрызского муниципального района РТ» **корректируется с учетом:**

1. Рекомендаций Минпросвещения России совместно с ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» в рамках договора «Разработка модели аттестации руководителей ОО с использованием оценочных средств, позволяющих выявить уровень управленческих компетенций руководителей ОО», декабрь 2020 год
2. Типовых показателей критерий оценки эффективности деятельности руководителей ОО РТ от ГАОУ ДПО ИРО РТ, январь 2021 год.

Информация
о проведении аттестации руководителей
муниципальных образовательных организаций
Агрызского муниципального района (города) Агрыз
Республики Татарстан по состоянию на апрель 2021 года

Год	Количество руководителей	Аттестованных	Школы	ДОУ	ДО
2020	17		10	6	1
2021	9		4	5	
ИТОГ	26		14	11	1

В итоговый период август 2020 - июнь 2021 года руководители, сроки аттестации которых подошли, прошли аттестационную процедуру по этапам: прием и рассмотрение заявлений, прохождение тестирования, рассмотрение документов на подтверждение соответствия уровня их квалификации, определенным квалификационной характеристикой по должности «Директор» и «Заведующий». В соответствии с протоколами аттестационной комиссии МКУ Управление образования» Агрызского муниципального района на подтверждение (установление) соответствия уровня их квалификации, определенным квалификационной характеристикой по занимаемой должности» успешно прошли данную аттестацию 14 – директоров школ, 11 заведующих ДОУ и 1 директор организации дополнительного образования.

Все руководители имеют высшее профессиональное образование и прошли профессиональную переподготовку по программе «Менеджмент в образовании» (ДСО, КФУ).

Выводы и предложения:

В целом необходимо отметить системный уровень организации, подготовки и проведения аттестации педагогических работников и руководителей образовательных организаций. В выполнении поставленных задач при проведении аттестации работников системы образования важной является принципиальная позиция руководителей образовательных организаций, которые должны быть заинтересованы в профессиональном росте педагогов и улучшении результатов их работы.

Отметить эффективную целенаправленную деятельность заместителей по методической работе:

Муфтахутдиновой Н.А. (СОШ №2), Шариповой Г.М. (Девятернинская ООШ), Халматовой В.З. (Салаушская СОШ), Шершевой В.Н. (СОШ № 3), старшего воспитателя Бонькиной Э.Н. (МБДОУ № 6), заместителей заведующего: Жижинной Е.С. (МБДОУ № 8), Шакирова А.М. (МБДОУ № 9), детские сады № 1,6,7,8,9, д.с. села Терси по формированию передового опыта повышения конкурентоспособности муниципального образования посредством педагогической аттестации.

Особо выделяется результативная работа по мотивации педагогов для прохождения аттестации на более высокую квалификационную категорию в СОШ №2 (Муфтахутдинова Н.А.), Детский сад № 6 (Бонькина Э.Н.).

Обратить внимание руководителей школ на недопущение нарушения статьи 51 Закона в части выполнения требований Порядка аттестации в части обязательной аттестации лиц, не имеющих квалификационных категорий, а также соблюдения установленных требований к квалификации работников при приеме на работу на педагогические должности.

В учреждениях с наименьшими показателями по первой и высшей категории Кадровская НОШ-САД (Ижболдин А.Д.), МБДОУ села Бима (Шамеева К.Г.) усилить методическую работу по обеспечению роста квалификационного уровня педагогических работников.

Методическая служба района обеспечивает постоянное информационно-методическое сопровождение педагогов. Ведется своевременное информирование педагогов и руководителей об изменениях в системе аттестации, о проводимых конкурсах. Не все руководители понимают значимость данного направления не заинтересованы в профессиональном росте педагогов и улучшении результатов работы. Наша задача - повышение квалификации педагогических кадров организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Исходя из выше изложенного, отмечаем следующие задачи и направления деятельности на следующий 2021-2022 учебный год:

Строго руководствоваться законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан при приеме на работу и аттестации педагогических работников;

Активизировать работу по подготовке педагогов, достигающих высоких результатов в своей деятельности, к аттестации на высшую квалификационную категорию;

Считать приоритетными стимулирующие творческий рост аттестующихся работников формы работы: представление результатов опытно-экспериментальной работы, участие в методических конкурсах, фестивалях, научно-практических конференциях, мастер - классах;

Продолжить работу по формированию объективного мониторинга качества образовательного процесса во взаимосвязи с аттестацией педагогических работников.

-Руководителям образовательных учреждений продолжать работу по оказанию методической поддержки педагогам в межаттестационный период;

-Усилить методико-психологическую работу по подготовке педагогов к прохождению аттестации на высшую квалификационную категорию.

-Продолжать работу по совершенствованию внедрения в практику работы педагогов составления индивидуального плана повышения профессионального уровня на межаттестационный период.

-Экспертным комиссиям школ и района необходимо осуществлять на предварительных заседаниях конструктивный анализ результатов деятельности педагогических работников, претендующих на категорию, заблаговременно начинать подготовку к предстоящей аттестации.

-Обеспечить своевременное ознакомление педагогов с новыми организационно-правовыми документами, регламентирующими проведение аттестации в срок до 1 октября 2021 года.

-Обновить стенды с материалами по аттестации педагогических кадров в связи с изменениями региональных документов (нормативно-правовые документы, требования к категориям, перспективный план аттестации, списки, графики, образцы документов и т.д.) в срок до 1 октября 2021 года.

- Усилить контроль за качеством подготовки аттестационных материалов педагогических работников, повысить ответственность кураторов образовательных организаций, муниципальных кураторов, курирующих вопросы аттестации за своевременное внесение в систему документов для оценки профессиональной деятельности аттестующихся педагогов (список экспертов).

- Организовать работу по подготовке педагогов, не имеющих квалификационных категорий, к проведению аттестации на соответствующие занимаемой должности или, при наличии необходимых результатов деятельности, на первую квалификационную категорию.

1. Куратору района по аттестации совместно с кураторами образовательных организаций провести совещание – практикум по организации и проведению аттестации педагогических кадров в ОУ, разъяснить (повторно) задачи каждого участника на всех этапах прохождения аттестации.

2. Подробный анализ с конкретными мероприятиями по устранению недостатков, нарушений, по совершенствованию подготовке и проведения аттестации в образовательных учреждениях необходимо представить в управление образования до 10 сентября 2021 года.

3. В образовательных учреждениях необходимо обратить внимание на реальную, эффективную деятельность педагогов на региональных и федеральных инновационных площадках и результаты этой деятельности представлять презентацией инновационных продуктов на муниципальном уровне.

4. Руководителям ОО необходимо усилить методическую работу по подготовке педагогов к компьютерному тестированию.

5. Привлечь педагогов к инновационной работе не в год аттестации, а не менее чем за 2 года.
6. Для педагогов, с высокой результативностью, планирующих прохождение на высшую квалификационную категорию, в обязательном порядке иметь в наличии апробированную авторскую работу, прошедшую процедуру рецензирования у преподавательского состава ВУЗов.
7. Заместителям по УВР и методической работе в школах усилить контроль за выполнением педагогами мероприятий индивидуального плана развития педагогов в межаттестационный период.
8. Продолжить работу:
 - по привлечению педагогов к участию в конкурсах, семинарах;
 - по подготовке учителей к профессиональным конкурсам, ориентировать их на результат;
 - по оказанию методической помощи аттестуемым педагогам при прохождении процедур аттестации в части транслирования опыта работы;
 - до приема заявлений на аттестацию проводить разъяснительную работу с педагогами по пп 36, 37 Порядка аттестации;
 - кураторам образовательных организаций необходимо более подробно объяснить работу в Системе педагогическим работникам;
 - оказывать индивидуальную методическую помощь педагогам в межаттестационный период;
 - усилить контроль администрации ОУ по организационным мероприятиям в рамках прохождения педагогическими работниками аттестации на СЗД, первую и высшую квалификационные категории.
9. Отслеживать результаты прохождения мониторинга как фактор методического сопровождения участников образовательного пространства.
10. Определять тесную взаимосвязь с качественными показателями образовательного процесса на основе независимых мониторинговых исследований посткурсового мониторинга (ПКМ).
11. В сентябре 2021 года провести предварительное заседание аттестационной комиссии на заслушивание результативности кандидатов на прохождение аттестации в период октябрь-декабрь 2021 года.
12. Усилить контроль за качеством заполнения личных кабинетов педагогов в Системе;
13. Принять меры по повышению мотивационных условий профессионального роста педагогов, обеспечению развития их творческого потенциала.
14. Продолжить работу по формированию объективного мониторинга качества образовательного процесса во взаимосвязи с аттестацией педагогических работников.
15. Усилить методическую работу по обеспечению роста квалификации педагогических работников.